



SYNAPSIS
CONSULTING
SITE

PORTAFOLIO

EMPOWERMENT
TO HUMAN CAPITAL.



PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL MAGISTERIO

I. NEUROLIDERAZGO EN EL AULA



**EMPOWERMENT
TO HUMAN CAPITAL.**



¿Cómo es el mejor docente que has tenido?, ¿qué hacía en clase?, ¿cómo se comunicaba?, ¿cómo te hacía sentir? Probablemente muchas de las respuestas a estas preguntas hacen referencia a conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes relacionadas con el desarrollo emocional y el liderazgo.

El trabajo del docente dentro del aula y, en general, dentro del centro educativo, es un trabajo en equipo en el que la cohesión es fundamental para lograr objetivos y producir sinergias. En esta cohesión tiene un papel esencial el docente, como líder del equipo y como modelo de referencia para los alumnos.

Liderar es influir para que las personas se movilicen hacia la consecución de objetivos comunes. Un docente que ejerce bien su liderazgo comunica, motiva y moviliza, generando convicción e implicación entre los miembros del equipo, es decir, entre sus alumnos. El docente que es un líder positivo despierta sentimientos de respeto, compasión, agradecimiento, libertad, etc.

En ocasiones, el liderazgo se entiende incorrectamente y se ejerce en el aula con órdenes, obligaciones y castigos, con los que se pretende una actitud de obediencia en el alumnado, con la que, a su vez, se despierta el miedo y el odio, la tensión, la ansiedad, la frustración, el resentimiento, etc.

El aprendizaje difícilmente puede ser significativo en un clima de aula donde impera este tipo de emociones, donde los alumnos se sienten obligados a realizar algo y donde no sienten implicación por lo que hacen. Sin embargo, cuando un docente entiende y ejerce positivamente su liderazgo, encauza las emociones del grupo en una dirección y moviliza lo mejor de sus alumnos, que estarán dispuestos a lograr los objetivos comunes desde la propia convicción.

No debemos obviar que las emociones se contagian y generan un gran impacto en los demás. Por ejemplo, la alegría y el buen humor del docente, o una actitud de confianza, propiciarán un clima de aula más alegre, esperanzador, en el que los alumnos se sientan valorados, en el que se confía en las posibilidades del equipo.

Las emociones de un docente pueden ser potentes conductores del estado de ánimo de los alumnos. Un docente con un estilo de liderazgo efectivo es consciente de sus propias emociones y de las de sus alumnos, regulando el clima emocional del aula, en cada momento, con el fin de que favorezca la consecución de los objetivos.

Teniendo en cuenta todo esto, se hace necesario preguntarnos y reflexionar acerca de las emociones que se contagian a los alumnos (alegría, miedo, tristeza...), qué actitudes nos gustaría ver en ellos (confianza, libertad, obediencia, frustración...), cuántas de esas actitudes tenemos nosotros, qué clima de aula queremos propiciar...



OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el diplomado, el maestro contará con el conocimiento de los procesos neurocognitivos involucradas en las diferentes funciones implicadas en el aprendizaje y la relación con los alumnos (atención y percepción, memoria, aprendizaje, creatividad, toma de decisiones, gestión de conflictos, inteligencia emocional, sistemas de recompensa, etc).

Será capaz de aplicar los conocimientos adquiridos acerca del Neuroliderazgo en la gestión y potenciación de los equipos de trabajo dentro del aula.

Dirigido a:

- Maestros de cualquier nivel educativo.
- Maestros del sector público y privado.
- Maestros del cualquier tipo de servicio.



MÓDULOS

1. Introducción a las Neurociencias.

- ¿Qué son las neurociencias cognitivas?
- Anatomía del cerebro.

2. El cerebro Triuno.

- El Cerebro Reptiliano y sus funciones.
- El Sistema Límbico y sus funciones.
- El Cerebro Ejecutivo.
- Desvío tipo.

3. El Cerebro Único.

- Sustratos neurales de la personalidad del maestro.
- Estilos cognitivos en los procesos de enseñanza.
- Dominancia cerebral y el liderazgo en el aula.

4. Neuroliderazgo en el aula.

- ¿Qué es el Neuroliderazgo?
- Neuronas espejo y sistemas de recompensas.

5. La Importancia de la Educación Emocional en el liderazgo.

- Fundamentos biológicos de las emociones.
- Neurotransmisores y emociones.
- IQ de la Inteligencia Emocional.

6. Estilos de liderazgo en el aula.

- Evaluación de tipos de liderazgo en el aula.
- Competencias blandas para el liderazgo en el aula.

7. Se un líder en el aula.

- Modelo SCARF.
- Pautas para ejercer la gestión de trabajo en equipos dentro del aula.



Incluye:

- 40 horas de capacitación.
- Certificación con validez curricular.
- Acceso durante 6 meses a sesiones de mentoría dentro de la Comunidad MAGNA LUDUM®.



II. Educación y Habilidades Socioemocionales en el aula.



**EMPOWERMENT
TO HUMAN CAPITAL.**



Situaciones de aula del tipo riña entre amigas, discusiones en grupos de trabajo, empujones en patio o estallidos de rabia sin ton ni son, pueden reducirse si fomentamos entre nuestros alumnos la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional forma parte de la teoría de las inteligencias múltiples que puede tener toda persona. Ésta, concretamente, se basa en nuestras capacidades cognitivas y conductuales relacionadas con el control adecuado de nuestras emociones y en la apreciación correcta de las de los demás.

Es más que obvio que en las escuelas hay que introducir la educación emocional. No estamos hablando de una materia, ni si quiera de un proyecto. Sino que hablamos de algo transversal, una enseñanza paralela e invisible que vaya haciendo mella en las capacidades de nuestros alumnos de forma constante y sin forzarla.



**EMPOWERMENT
TO HUMAN CAPITAL.**

Pero para que esto funcione, la enseñanza debe partir del ejemplo.

No podemos fomentar la inteligencia emocional en nuestras aulas, si primero nosotros no somos capaces de entender y controlar dichas emociones.

Formémonos, prestemos atención a nuestro yo interno, tomemos decisiones adecuadas a nuestro estado de ánimo y utilicemos la empatía para mejorar el ambiente de nuestro centro.

Cuando todo esto se haya cumplido, cuando seamos adultos coherentes y empáticos, podremos trasladar toda esa sabiduría a nuestros alumnos.

Si queremos que ellos crezcan como seres estables y sociales, debemos serlo nosotros primero.



EMPOWERMENT
TO HUMAN CAPITAL.

OBJETIVO GENERAL

Integrar, reforzar y maximizar las habilidades socioemocionales del personal docente para hacer mayor eficiente su desempeño educativo, relaciones interpersonales, métodos de enseñanza y resolución de problemas a través del desarrollo de su Inteligencia Emocional.

Y a su vez ser el mediador y modelador del alumnado para desarrollar su estabilidad personal, social, académico y en futuro, el laboral.

Dirigido a:

- Maestros de cualquier nivel educativo.
- Maestros del sector público y privado.
- Maestros del cualquier tipo de servicio.



MÓDULOS

1. Las emociones y el cerebro.

- Fundamentos biológicos de las emociones.
- Procesos biológicos de las emociones.
- Cerebro Triuno en las emociones.

2. Neurociencias cognitivas en las emociones.

- ¿Qué son las neurociencias cognitivas?
- Ondas cerebrales.
- Neuro-transmisores y su función en las emociones.

3. Conceptos básicos de la Inteligencia Emocional.

- ¿Qué son las emociones?
- El papel de las emociones en la vida.
- IQ de la Inteligencia Emocional.

4. Componentes de la Inteligencia Emocional.

- Conciencia de uno mismo.
- Auto regulación.
- Automotivación.
- Empatía.
- Habilidades sociales.

5. Manejo del estrés y resiliencia en el aula.

- Fisiología del estrés.
- Modelo cognitivo-transaccional del estrés.
- Estrés en el aula.

6. Inteligencia Emocional en el aula

- Las emociones en los alumnos.
- Ciencia del Mindfulness.
- Neuronas espejo y sistemas de recompensas.
- Dinámicas y juegos para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los alumnos.

7. Plan de mejora

- Modelos de Inteligencia Emocional.



Incluye:

- 40 horas de capacitación.
- Certificación con validez curricular.
- Acceso durante 6 meses a sesiones de mentoría dentro de la Comunidad MAGNA LUDUM®.

